



การพัฒนารูปแบบการนิเทศ

เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC CONTENT CENTER)



จุกรัตน์ สุพลแสง
ศึกษานิเทศก์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปสส
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ใบสมัครการประกวดผลงาน /แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมด้านการนิเทศ
ในการประชุมทางวิชาการ สมาคมศึกษานิเทศก์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2568
ระหว่างวันที่ 28 – 30 สิงหาคม 2568

ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวจุฑารัตน์ สุพลแสง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

โทรศัพท์สำนักงาน 08 8557 7396 โทรศัพท์มือถือ 09 2449 1451

E-mail : chutharat@sesaoksn.go.th ID Line : 0877754199

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1.ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ทั้งนี้ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ไว้ 7 ประเด็น ได้แก่ 1.การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 2.การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3.ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4.การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 5.การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 6.การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และ 7.การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580) สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุฑารัตน์ สุพลแสง ศึกษาานิเทศก์ สพม.กาฬสินธุ์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และ 2.การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริม การพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านสถาบันครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม และสื่อ (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ.2561 - 2580))

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และกำหนด วิสัยทัศน์ไว้ดังนี้ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมี วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ ได้แก่ 1.เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2.เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่ สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ 3.เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ ร่วมมือผืนีกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4.เพื่อนำ ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติยังกำหนดเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) และ เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ประกอบด้วย 1.ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง 2.ผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม 3.ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ 4.ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย และ 5.ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2560) จัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 นโยบายที่ 2 ลดภาระ นักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ข้อ 2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ราชกิจจานุเบกษา.2567)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน 8 ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

บนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่หลากหลาย รวมทั้งได้มีการจัดทำโครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ โดยมีการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้งานระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับนักเรียนในทิศทางเดียวกัน รวมถึงมีการกำหนดสิทธิ์ให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้รับผิดชอบเป็นผู้ดูแลระบบ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อ ตรวจสอบและอนุมัติสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าสู่ระบบ คลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้ง 5 ประเภท ได้แก่ 1.ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 2.ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3.ผู้สร้างนวัตกรรมการนิเทศ ระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 4.ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสถานศึกษา และ 5.ผู้ขับเคลื่อน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ ตระหนักถึงบทบาทสำคัญของเทคโนโลยี ดิจิทัลในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเสมอภาคทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกคนในยุค ปัจจุบัน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มที่รวบรวมสื่อการเรียนรู้คุณภาพสูงสำหรับครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา จึงดำเนินการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลัง สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา รูปแบบการนิเทศในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ และเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนต่อไป

1.2 แนวทางการปัญหาและพัฒนา

การดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยแนวคิด ทฤษฎี หรือหลักการในการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ จึงนำแนวคิดเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา แนวคิดเกี่ยวกับปัญญาพล และ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานหรือนวัตกรรม

2.1 จุดประสงค์

2.1.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์

2.1.2 เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ เห็นความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้งานพร้อมทั้งสร้างสื่อเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ สามารถเลือกและประยุกต์ใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่นักเรียน พร้อมทั้งมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถเป็นแบบอย่างได้

3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

การพัฒนาารูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ มีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ระยะ ดังนี้

3.1.1 ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของ รูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

3.1.2 ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

3.1.3 ระยะที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

3.2 การดำเนินงานตามขั้นตอน

3.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

การดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยแนวคิด ทฤษฎี หรือหลักการในการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน จึงนำแนวคิดเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา แนวคิดเกี่ยวกับปัญญาพล และ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) แนวคิดเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชา คือ แนวทางการพัฒนาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (ในหลวงรัชกาลที่ 9) ที่มีความลุ่มลึก รอบด้าน มองการณ์ไกลและเน้นความยั่งยืนยาวนาน เป็นแนวทางการพัฒนาที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกหมู่เหล่า องค์ประกอบของศาสตร์พระราชาคือ การศึกษาและสุขภาพ การเพิ่มผลผลิตการผลิต การค้นคว้าวิจัยการบริหารความเสี่ยง การอนุรักษ์ธรรมชาติ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่ละองค์ประกอบล้วนมีส่วนช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของทุกคน โดยเฉพาะคนจนผู้ยากไร้

เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เป็นวิธีการแห่งศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงใช้เป็นวิธีการทรงงานมาตลอดรัชสมัย มีรายละเอียด ดังนี้

1.1) เข้าใจ : ทำอะไรต้องเข้าใจปัญหา เข้าใจหนทางแก้ไข เข้าใจกระบวนการ จัดการ และปรับความเข้าใจระหว่างผู้ให้ ผู้รับเสียก่อน ให้เข้าใจซึ่งกันและกัน

1.2) เข้าถึง : เมื่อเข้าใจระหว่างกันทุกประการครบถ้วนแล้ว ต้องเข้าถึงการกระทำ สร้างความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เข้าถึงเครื่องมือเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ และความสามัคคีร่วมจิตร่วมใจของผู้ปฏิบัติ ร่วมมือร่วมไม้กันทำงาน

1.3) พัฒนา : เมื่อต่างฝ่ายต่างเข้าใจกันแล้ว เข้าถึงกันแล้ว การพัฒนางานก็จะดำเนินการไปอย่างยั่งยืน ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการเมือง หากแต่นำไปสู่ความสมดุล มั่นคง และยั่งยืน

2) แนวคิดเกี่ยวกับปัญญาพล

ปัญญาพล หมายถึง กำลังแห่งความรู้ (พระเทพโสมถ (ประยูร ธรรมจิตโต) และ เสฐียรพงษ์ วรรณปก. 2546)

นักบริหารต้องมีปัญญา คือ ความรอบรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่และบุคคลที่เกี่ยวข้อง นักบริหารต้องทำหน้าที่บริหารตนบริหารคนและบริหารงาน ดังนั้น เขาต้องมีความรอบรู้เกี่ยวกับตนเอง คนอื่น

และงานในความรับผิดชอบนั้นคือ นักบริหารต้องมีความรู้ 3 เรื่อง ได้แก่ รู้ตน รู้คน และรู้งาน มีรายละเอียด ดังนี้

2.1) รู้ตน หมายถึง นักบริหารต้องรู้จักความเด่นและความด้อยของตนเอง การรู้ความเด่นก็เพื่อทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถของตน การรู้ความด้อยก็เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของตน ตามปกตินักบริหารมักมองเห็นความผิดพลาดของลูกน้องได้ง่าย แต่มองข้ามความผิดพลาดของตนเองดังพุทธพจน์ว่า "ความผิดพลาดของคนอื่นเห็นได้ง่าย แต่ความผิดพลาดของตนเองเห็นได้ยาก"

2.2) รู้คน หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับคนร่วมงาน นักบริหารต้องรู้ว่าใครมีความสามารถในด้านใด เพื่อจะได้ใช้คนให้เหมาะกับงาน นอกจากนั้นนักบริหารต้องรู้จักจริตของคนร่วมงาน เพื่อใช้งานที่เหมาะสมกับจริตของเขา

2.3) รู้งาน หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับงานในความรับผิดชอบ เพื่อประโยชน์ในการวางแผน อำนวยการและติดตามประเมินผล ความรู้เรื่องงานมี 2 ลักษณะคือรู้เท่าและรู้ทัน

3.1) "รู้เท่า" คือ ความรู้รอบด้านเกี่ยวกับงานว่ามีขั้นตอนอย่างไร และมีส่วนเกี่ยวข้องกับคนอื่น ๆ อย่างไร และยังหมายถึงความรู้เท่าถึงการณ์ในเมื่อเห็นเหตุแล้วคาดว่าจะผลอะไรจะตามมาแล้วเตรียมการป้องกันไว้ เหมือนคนขับรถลงจากภูเขาที่เขาชินกับเส้นทางว่าที่ใดมีเหวหรือเป็นทางโค้งอันตรายแล้วขับอย่างระมัดระวังเมื่อถึงที่นั่น ความรู้เท่าจึงช่วยให้มีการป้องกันไว้ก่อน

3.2) "รู้ทัน" คือ ความรู้เท่าทันสถานการณ์ เมื่อเกิดปัญหาขึ้นก็สามารถแก้ปัญหาขึ้นก็สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ดังกรณีของคนที่ขับรถลงจากภูเขาแล้วรถเบรกแตก เมื่อเจอกับสภาพปัญหาเช่นนั้น เขาตัดสินใจฉับพลันว่าจะทำอย่างไร นั่นเป็นความรู้เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

3) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ

การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDAC) ตามแนวคิดของเดมมิ่ง ปัจจุบันจัดเป็นกระบวนการสากล โดยเดมมิ่งมีแนวคิดว่าการจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น ซึ่งหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิ่ง ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

Plan : P คือ กำหนดสาเหตุของปัญหา จากนั้นวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือทดสอบเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น

Do : D คือ การปฏิบัติตามแผนหรือทดลองปฏิบัติเป็นการนำร่องในส่วย่อย

Check : C คือ ตรวจสอบเพื่อทราบว่าบรรลุผลตามแผนหรือมีสิ่งใดที่ทำผิดพลาดหรือได้เรียนรู้อะไรมาแล้วบ้าง

Act : A คือ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง หากบรรลุผลเป็นที่น่าพอใจหรือหากผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผน ให้ทำซ้ำวงจร โดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว

3.2.2 การพัฒนาารูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ มีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของ รูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบ

ขั้นตอนที่ 2 ยืนยันองค์ประกอบและตัวชี้วัดโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งใช้รูปแบบการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ขั้นตอนที่ 3 ร่างรูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และคู่มือการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบและประเมินร่างรูปแบบที่พัฒนาขึ้น จากการสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ของผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงรูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ก่อนนำไปใช้

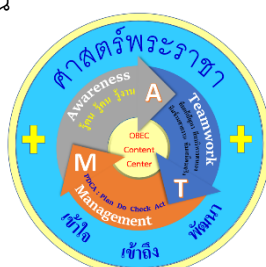
ระยะที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ขั้นตอนที่ 6 การนำรูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้

ขั้นตอนที่ 7 ประเมินรูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ มีรูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) คือ ATM⁺ Model ดังนี้



4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ มีรูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) คือ ATM⁺ Model ดังนี้



รูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) หมายถึง กรอบความคิดที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรต่าง ๆ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ พัฒนาขึ้น คือ ATM⁺ Model ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 Awareness : A หมายถึง ความตระหนัก ประกอบด้วย

- 1) รู้ตน หมายถึง นักบริหารต้องรู้จักความเด่นและความด้อยของตนเอง การรู้ความเด่นก็เพื่อทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถของตน การรู้ความด้อยก็เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของตน ตามปกตินักบริหารมักมองเห็นความผิดพลาดของลูกน้องได้ง่าย แต่มองข้าม ความผิดพลาดของตนเอง
- 2) รู้คน หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับผู้ร่วมงาน นักบริหารต้องรู้ว่า ใครมีความสามารถในด้านใด เพื่อจะได้ใช้คนให้เหมาะสมกับงาน นอกจากนั้นนักบริหารต้องรู้จัก จริตของคนร่วมงาน เพื่อใช้งานที่เหมาะสมกับจริตของเขา
- 3) รู้งาน หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับงานในความรับผิดชอบ เพื่อประโยชน์ในการวางแผนบรรจุบุคลากร อำนาจการและติดตามประเมินผล ความรู้เรื่องงานมี 2 ลักษณะ คือ รู้เท่า และ รู้ทัน

3.2.2 Teamwork : T หมายถึง การทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย

- 1) ทีมแก้ปัญหา (Problem - Solving Teams) ประกอบด้วยกลุ่มของพนักงานและผู้บริหารซึ่งเข้ามารวมกลุ่มด้วยความสมัครใจ และประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เพื่ออภิปรายหาวิธีการสำหรับการแก้ปัญหา โดยทั่วไปทีมแก้ปัญหามุ่งหน้าทำที่เพียงให้คำแนะนำเท่านั้น แต่จะไม่มีอำนาจที่จะทำให้เกิดการกระทำ ตามคำแนะนำ ตัวอย่างของทีมแก้ปัญหานั้นมีมากมาย คือ ทีม QC (Quality Circles)

2) ทีมบริหารตนเอง (Self - Managed Teams) หมายถึง ทีมที่สมาชิกทุกคนล้วนรับผิดชอบต่อลักษณะทั้งหมดของการปฏิบัติงานอย่าง แท้จริง โดยเป็นอิสระจากฝ่ายบริหาร ซึ่งสมาชิกจะปฏิบัติงานโดยทั่วไป มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบสำหรับงานที่ทีมบริหารตนเองสามารถที่จะเลือก สมาชิกผู้ร่วมทีม และสามารถให้สมาชิกมีการตรวจสอบซึ่งกันและกัน

3) ทีมข้ามสายงาน (Cross - Function Teams) เป็นการประสมประสานข้ามหน้าที่งาน ความสามารถในการดึงทรัพยากรบุคคลผนวกเข้าด้วยกันจากหน้าที่ทางธุรกิจที่แตก ต่างกัน เพื่อสร้างสมรรถภาพในด้านความแตกต่าง (Differentiation Capabilities) โดยเป็นการใช้กำลังแรงงาน (Task Force) ตั้งเป็นทีมข้ามหน้าที่ชั่วคราวซึ่งมีลักษณะคล้ายกับคณะกรรมการ (Committees) เข้ามาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน, พัฒนาความคิดใหม่ ๆ ร่วมมือกันแก้ปัญหา และทำโครงการที่ซับซ้อน ทีมข้ามหน้าที่ต้องการเวลามากเพื่อสมาชิกจะต้องเรียนรู้งานที่แตกต่าง ซับซ้อน และต้องใช้เวลาในการสร้างความไว้วางใจ และสร้างการทำงานเป็นทีมเนื่องจาก แต่ละคนมาจากภูมิหลังที่แตกต่างกัน

4) ทีมเสมือนจริง (Virtual Teams) ลักษณะการทำงานจะเป็นทีม แต่สภาพการทำงานจะแยกกันอยู่ ดังนั้นจึงต้องการระบบในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งอาศัยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทีมจะมุ่งเน้นความสำเร็จของงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงานร่วมกัน แต่จะมีการแลกเปลี่ยนความสัมพันธ์ด้านความรู้สึกทางสังคมในระดับต่ำ

3.2.3 Management : M หมายถึง การบริหารจัดการ โดยยึดวงจรคุณภาพ ได้แก่

- P – Plan คือ การวางแผน
- D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน
- C – Check คือ การตรวจสอบ
- A – Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการ

3.2.4 Plus : + หมายถึง การเพิ่มกระบวนการทำงานตามศาสตร์พระราชา ได้แก่

1) ข้าใจ : ทำอะไรต้องเข้าใจปัญหา เข้าใจหนทางแก้ไข เข้าใจกระบวนการจัดการ และปรับความเข้าใจระหว่างผู้ให้ ผู้รับเสียก่อน ให้เข้าใจซึ่งกันและกัน

2) เข้าถึง : เมื่อเข้าใจระหว่างกันทุกประการครบถ้วนแล้ว ต้องเข้าถึงการกระทำ สร้างความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เข้าถึงเครื่องมือเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ และความสามัคคีร่วมจิตร่วมใจของผู้ปฏิบัติ ร่วมมือร่วมไม้กันทำงาน

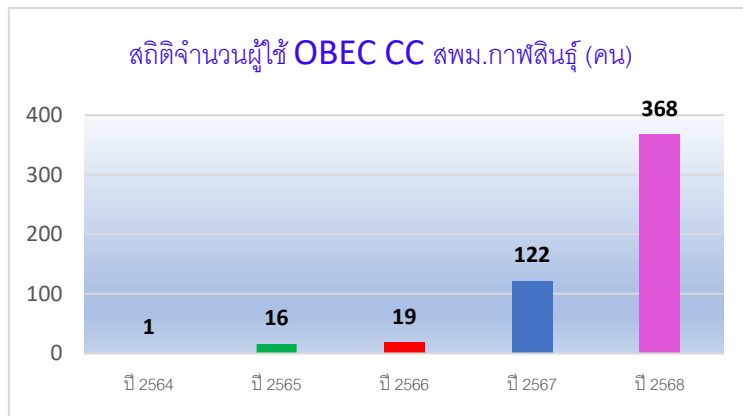
3) พัฒนา : เมื่อต่างฝ่ายต่างเข้าใจกันแล้ว เข้าถึงกันแล้ว การพัฒนางานก็จะดำเนินการไปอย่างยั่งยืน ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการเมือง หากแต่นำไปสู่ความสมดุล มั่นคง และยั่งยืน

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ มีสถิติการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ดังนี้

ที่	ปี พ.ศ.	จำนวนผู้ใช้ (คน)
1	2564	1
2	2565	19
3	2566	16
4	2567	122
5	2568	368
รวมทั้งสิ้น		526

สามารถแสดงเป็นแผนภูมิ สถิติการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลื่นธุ์ ได้ดังนี้



4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลื่นธุ์ ดำเนินการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อเป็นตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 4 ประเภท ได้แก่ 1.ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 2.ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3.ผู้สร้างนวัตกรรมการนิเทศ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 4.ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลื่นธุ์ ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์



5. บทเรียนที่ได้รับ

การดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ บุคลากรผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จำเป็นจะต้องมีคุณลักษณะ ดังนี้

6.1 A : Awareness หมายถึง ความตระหนักรู้ ประกอบด้วย รู้ตน รู้คน และ รู้งาน

6.2 T : Teamwork หมายถึง การทำงานเป็นทีม

6.3 M : Management หมายถึง การบริหารจัดการ โดยยึดวงจรคุณภาพ PDCA

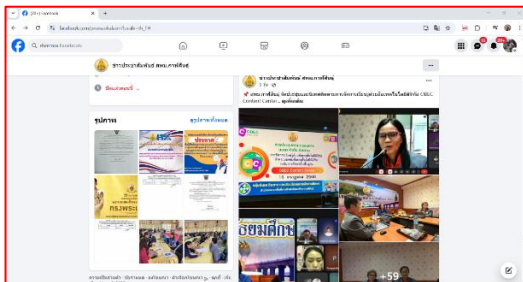
6.4 + : Plus หมายถึง การเพิ่มกระบวนการทำงานตามศาสตร์พระราชา ได้แก่ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

ทั้งนี้ สภาพบริบทของการดำเนินงานแต่ละพื้นที่แต่ละองค์กรมีความแตกต่างกัน ดังนั้นจึงควรประยุกต์ใช้ ATM+ Model ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบท

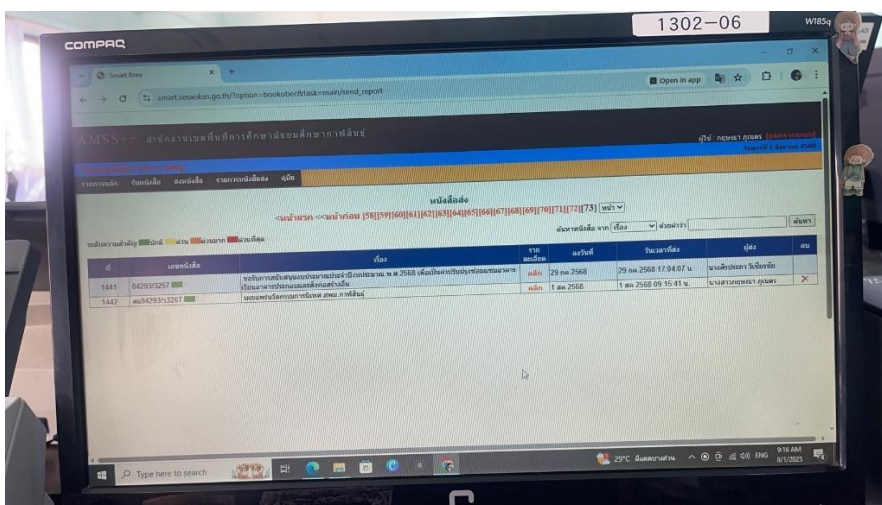
6. การเผยแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ ดำเนินการเผยแพร่การพัฒนาบูรณาการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ดังนี้

6.1 เผยแพร่ผ่าน Facebook ข่าวกิจกรรมสัมพันธ์ สพม.ภาพสินธุ์



6.2 เผยแพร่ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 12 ผ่านระบบ AMSS++



7. ปัจจัยความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จนประสบความสำเร็จ โดยปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

7.1 ผู้บริหารการศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน พร้อมทั้งชี้แนะให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือ และส่งเสริมสนับสนุน พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของครู

7.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเลือกและประยุกต์ใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่นักเรียน พร้อมทั้งมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถเป็นแบบอย่างได้

7.4 ศักยภาพและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน นำ ATM⁺ Model สู่อการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. บรรณานุกรม

พระเทพโสภณ (ประยูร ธรรมจิตโต) และเสฐียรพงษ์ วรรณปก.2546. มณีแห่งปัญญา:หนังสือคู่มือสำหรับนักบริหาร.--กรุงเทพฯ :ธรรมสภา.

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2567. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 309 ง 13 พฤศจิกายน 2567.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2560. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. บริษัท พรินทวอนกราฟฟิค จำกัด. กรุงเทพมหานคร.

สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (ฉบับย่อ) (ม.ป.ท.)

(เอกสารไม่ตีพิมพ์) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ.2561 - 2580) (เอกสารไม่ตีพิมพ์) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565